

7 TIPŮ JAK ZAČÍT BÁTAT

POSTUPNĚ

Doporučujeme zavádět BOV do výuky **postupně**. Návod, jak nejlépe začít, najdete v *Průvodci pro učitele BOV* (ke stažení na webu Badatele.cz).

BEZPEČNÉ PROSTŘEDÍ

Je důležité vytvořit v badatelské skupině **bezpečné prostředí**, kde se nikdo nikomu nesměje, a žáci se tak nebojí mluvit. Klást otázky je přirozené, neexistuje hloupá otázka. Chyba je příležitost k učení.

BUĎTE PRŮVODCE

Žáci si potřebují zvyknout na to, že mají být aktivní a učitel jim předává iniciativu. Ne vše se musí podařit napoprvé. Role učitele se postupně posouvá od organizátora výuky, který určuje, co je třeba se naučit, **k průvodci, který žáky motivuje k vlastní aktivitě** a objevuje společně s nimi.

KROK ZA KROKEM

Pro začínající žáky i učitele je nejjednodušší zpočátku „pouze“ **procvičovat jednotlivé badatelské kroky** s využitím aktivit zaměřených na badatelské dovednosti.

VYZKOUŠEJTE CELOU LEKCI

Až když si žáci vyzkouší jednotlivé badatelské kroky, doporučujeme zařadit do výuky **ucelené badatelské lekce**, kde žáci prochází celým

badatelským cyklem. Lekce si můžete vybrat podle tématu, které se Vám právě hodí do výuky. Zásobník lekcí už je poměrně obsáhlý a stále se rozrůstá.

LEKCE NA MÍRU

Zkušený učitel, který si je jistý, jak má vypadat badatelská hodina, se může směle pustit do **tvorby vlastních lekcí**. A vytvořit si je tak, aby přesně odpovídaly konkrétním tématům, která potřebuje probírat. *Průvodce pro učitele BOV* nabízí návod – osnovu pro tvorbu vlastní lekce.

PŘEDEJTE KONTROLU ŽÁKŮM

Vyvrcholením badatelského umu učitele a jeho třídy je **otevřené bádání** – projekty, které si žáci řídí zcela sami. Žáci postupují jako skuteční vědci – formulují své vlastní výzkumné otázky a hypotézy, plánují si výzkum, sbírají a vyhodnocují data, výsledky interpretují a prezentují.

A také přicházejí na problémy, které řeší. Mohou tak pomoci přírodě nebo lidem ve svém okolí. Propojení učiva se skutečným životem dává učení smysl a má **velký dopad na vnitřní motivaci k učení**.

